Content Analysis of Figures in Ethics Textbooks of Elementary School

초등학교 도덕 교과서 인물 내용 분석

Ok Han Yoon¹

윤옥한¹

¹ Associate Professor, Department of Education, Kookmin University, South Korea,
okaiyoon@kookmin.ac.kr

Abstract: The purpose of this study is to provide basic data that can be used to reconstruct ethics textbooks for 3rd to 6th elementary grades by analyzing the content concerning figures introduced to the pupils. As for the research method, all four types of elementary school moral education textbooks were analyzed. The results are as follows. First, the total number of figures included in elementary school moral education textbooks was 52. Second, out of all figures who were introduced, 24 figures (46.1%) were introduced in a simple form, and 28 of them (53.9%) were introduced by using specific details. No significant difference existed between the number of figures which were introduced simply and those introduced by using specific content. Third, responsibility, which was classified within a system of content areas and which is the core value of the relationship with nature and transcendence, was introduced the most often through 23 figures (44.2%). Fourth, in some areas no moral figures were introduced in connection to the core values of each content area. The cases of justice, which is a core community value, and of sincerity, which is a core value in relation to oneself, were not introduced. The necessity of introducing figures in all areas and core values requires further discussion, but the phenomenon of bias in introducing figures needs to be resolved.

Keywords: Elementary School, Moral Education Textbook, Figure Analysis in Moral Education Textbooks, Content Analysis of Figures in Moral Education Textbooks

요약: 이 연구의 목적은 초등학교(3, 4, 5, 6학년) 도덕 교과서에 소개된 인물의 내용 분석을 통하여 추후 초등학교 도덕 교과서 재구성 시 기초자료를 제공하는 데 그 목적이 있다. 연구 방법은 초등학교 도덕 교과서 4종 모두를 분석하였다. 결론은 다음과 같다. 첫째, 초등학교 도덕 교과서에 수록된 전체 인물 수는 52명이다. 둘째, 소개된 전체 인물 중 단순 형식으로 소개된 인물은 24명(46.1%), 구체적인 내용으로 소개된 인물은 28명(53.9%)이다. 단순 소개된 인물과 구체적인 내용으로 소개된 인물의 수가 큰 차이가 없었다. 셋째, 내용 체계 영역별로 보면 자연·초월과의 관계 영역의 핵심 가치인 책임이 23명(44.2%)으로 가장 많이 소개되었다. 넷째, 내용 체계 영역별 핵심 가치에 한 명도 소개되지 않는 영역이 있다. 사회 공동체와의 관계 영역에서 핵심 가치인 정의, 자신과의 관계 영역에서 핵심 가치인 성실은 한 명의 인물도 소개되지 않고 있다. 모든 영역, 모든 핵심 가치 부분에 인물이 다 소개될 필요성은 논의해 보아야 할 문제이지만 인물 소개의 편중 현상은 해소될 필요가 있다.

Received: June 12, 2021; 1st Review Result: July 27, 2021; 2nd Review Result: September 15, 2021
Accepted: October 31, 2021

핵심어: 초등학교 도덕 교과서, 도덕 교과서 인물 분석, 도덕 교과서 인물 내용 분석

1. 서론

현재 초등학교의 모든 학년은 2015 개정 교육과정이 적용되고 있다. 2015 개정 교육과정이 학교 급별로 현장에서 정착되어가는 가고 있지만, 2022 개정 교육과정에 대한 현장의 요구나 개선에 대한 요청이 높아지고 있다[1]. 학교 교육과정은 학교 현장에서 교육이 구현해야 할 방향을 정하고, 교수 학습 내용을 결정하며, 교육 방법과 평가 방의 기준을 제공하기 때문에 교육과정에 대한 논의는 중요한 의미를 지닌다[2]. 교육부는 2025년부터 고교학점제를 전면 시행하기 위해 2022 개정 교육과정을 개선할 계획을 하고 있다[3]. 2015 교육과정 개정 이후 교육과정 개정을 둘러싼 다양한 논의도 함께 이루어지고 있다. 교육과정 개정을 할 때 중요한 요소 중의 하나는 현재 교육과정이 학교에서 어떻게 실현되고 있는지 체계적으로 검토하고, 이를 통한 문제점이나 해결방안을 명확하게 진단하는 것이다.

모든 각과 교육이 중요하지만 도덕 교육은 특히 인성교육의 핵심 과목이다. 특히 초등학교에서 도덕 교육은 한 개인의 인격 형성에 중요한 역할을 한다. 도덕 교육에 접근하는 방식은 크게 두 가지로 분류한다. 첫째, 이상적인 인간의 삶의 방식을 설정하고 인간의 실제적인 삶을 맞추는 연역적인 방법, 둘째, 인간의 실제적인 삶을 해부하여 그 실제적인 삶 속에서 도덕의 원리를 발견하는 귀납적 방법이다. 일반적으로 도덕과 교육과정은 이 두 가지 접근을 포괄하고 있다[4]. 도덕과 교육은 교과 중에서 잠재적 교육과정이 매우 중요하다. 도덕과는 지적인 영역과 행동적인 영역이 중요하기 때문이다. 잠재적인 교육과정은 한 인간의 인격 형성에 매우 중요하게 영향을 미친다. 도덕 교육의 성공은 이 잠재적 교육과정을 얼마나 잘 구성하느냐에 달려있다. 도덕과의 교육과정을 개발할 때 잠재적 교육과정을 분석하고 잠재적 교육과정의 순기능과 역기능을 잘 분류해야 한다. 초등학교 도덕 교과서에 소개되는 인물과 인물 내용이 중요한 이유가 여기에 있다.

초등학교 교과서 분석과 관련된 연구는 많이 있다[5-10]. 초등학교 도덕 교과서를 분석한 연구는 김혜경(2015)의 “초등 도덕과 교육의 공감 중심 교육 방법에 관한 연구.” 김혜진 (2018)의 “도덕 교과서를 인권 친화성과 관련하여 분석 및 개선을 연구”, 우경숙, 임진영(2020)의 “초등학교 도덕 교과서의 공감 관련 내용 분석” 한 연구, 조성현, 정영선(2021) “초등학교 인권교육의 문제점과 개선 방향-도덕 교과서 내용 분석을 중심으로” 정도이다[11-14]. 이들 연구는 초등학교 도덕 교과서를 개별적으로 분석하여 여러 특징을 찾고 대안을 제시하는 데 있다. 그러나 초등학교 도덕 교과서와 관련된 인물 분석은 많지 않다. 구니이유타카(2011)의 “한국과 일본을 초등학교 도덕 교과서에 실린 인물에 관한 연구” 정도이다. 이 연구에서는 한국과 일본의 현재 도덕 교육과정에 근거하여 발행된 도덕 교과서에 소개된 인물들의 내용을 분석하고 두 국가 간의 도덕 교육이 도달하고자 하는 인물의 특징을 밝히는 데 그 목적을 두었다[15].

이 연구의 목적은 초등학교(3, 4, 5, 6학년) 도덕 교과서에 소개된 인물의 내용 분석을 통하여 추후 초등학교 도덕 교과서 재구성 시 기초자료를 제공하는 것에 그 목적이 있다.

연구 문제는 다음과 같다.

첫째, 초등학교 도덕 교과서에 소개된 인물이 어떤 형식으로 소개되고 있는가?

둘째, 초등학교 도덕 교과서에 소개된 인물이 내용 체계 및 성취기준에 따라 어떻게 소개되고 있는가?

2. 이론적 배경

2.1 도덕 교과서 성격

학교에서 도덕과는 인성교육의 핵심적인 역할을 해야 한다. 도덕과는 학생들에게 인성 함양과 도덕성 발달을 촉진하는 역할 뿐만 아니라 학생들에게 올바른 정서 함양과 건강한 사회생활을 할 수 있도록 하는 인성교육의 핵심 교과로서의 임무를 수행한다. 이러한 측면에서 도덕과는 학교 인성교육의 주관 교과이며 도덕 핵심 교과이다. 초등학교 단계에서는 유아교육 단계와 바른 생활 과에서 형성된 기본 생활 습관, 기본 학습 습관, 실천기능으로서의 기초 인성을 바탕으로 성실, 배려, 정의, 책임을 핵심 가치로 하는 내용 지식과 도덕적 실천의 기능 지식을 공부하여 공동체 속에서 조화롭게 살아가는 데 필요한 올바른 심성과 자율적이고 통합적인 인격의 기초를 함양한다[16].

2.2 초등학교 도덕과의 내용 체계 및 성취기준

교육부에서 제시하는 초등학교 도덕과의 내용 체계 및 성취기준은 다음과 같다. 2015 도덕과 교육과정 개정의 기본 방향과 중점 반영은 교육 내용 적정화를 위해 도덕과의 핵심 가치를 중심으로 내용(일반화된 지식) 및 도덕과 기능요소를 선정하였다. 핵심 가치는 성실, 배려, 정의, 책임 4개의 가치이다. 내용(일반화된 지식)은 핵심 가치와 학년(군)별 내용(요소) 간의 가교 구실, 기능하는 것으로 학년(군) 및 학교급을 통해 학생들이 체득해야 할 사실·정보 지식, 개념 지식, 원리, 법칙, 지식 등에 해당한다. 기능은 도덕에서 할 수 있는 것을 기능적으로 나타내는 것이다. 주로 도덕과 영역, 도덕과 개념, 지식, 도덕과 학년별 교과 내용의 성격을 분석하여 도덕과에서 추구하는 경험과 역할수행 등으로 제시한다[17]. 초등학교 도덕과의 내용 체계 및 성취기준은 아래 [표 1]과 같다[16].

[표 1] 초등학교 도덕과의 내용 체계 및 성취기준

[Table 1] Content System and Achievement Standards of the Elementary School Moral Department

영역	핵심 가치	내용(일반화된 지식)	3~4학년 군	5~6학년 군	기능
자신과의 관계	성실	인간으로서 바르게 살아가기 위해 자신에게 거짓 없이 정성을 다하고, 어려움을 겪을 때는 참고 견디며 스스로 자신의 언행과	○도덕 시간에는 무엇을 배울까 ○왜 아껴 써야 할까? 나는 왜 최선을 다해야 할까?	○어떻게 하면 감정을 잘 조절할 수 있을까? (감정표현과 충동 조절) 자기 주도적인 삶이란 무엇일까? (자율) 정직한 삶은 어떤	자아정체성 확립 자기 인식 및 존중하기 자기감정 조절하기 감정표현 실습하기 도덕적 습관과 의지력 생활계획 수립하기 모범 사례 따라 실천하기 반성과 마음 다스리기 내면화와 의지력 기르기

		욕구를 잘 다스린다.		삶일까? (정직)	
타인과의 관계	배려	타인과 더불어 살아가기 위해 서로 존이 중하며 예절을 지키고 봉사와 협동을 실천한다.	○가족의 행복을 위해 무엇을 해야 할까 ○예절이 없다면 어떻게 될까 ○나는 친구에게 어떻게 해야 할까 ○함께하면 무엇이 좋을까?	○사이버 공간에서 어떻게 해야 할까? (사이버 예절) 서로 생각이 다를 때 어떻게 해야 할까? (공감, 존중) 우리는 왜 남을 도와야 할까? (봉사)	도덕적 대인관계능력 도덕적 경험 이야기하기 경청 · 공감하기 이해 · 인정 · 공유하기 약속 지키기 도덕적 정서 능력 도덕적 민감성 공감 능력 다양성 수용하기
사회 · 공동체와의 관계	정의	공정한 사회를 만들고 개인과 공동체가 조화롭게 발전하기 위해 인권을 존중하고 법을 지켜 공정성을 확립하며, 나라 사랑의 마음과 바람직한 통일관을 확립한다.	○나는 공공장소에서 어떻게 해야 할까? ○차별과 차이는 얼마나 다를까? 통일은 왜 필요할까?	왜 우리는 서로의 권리를 존중해야 할까? (인권 존중) ○공정한 사회를 위해 무엇을 해야 할까? (공정성) ○통일로 가는 바람직한 길은 무엇일까? (통일 의지) 전 세계 사람들과 어떻게 살아갈까? (존중, 인류애)	공동체 의식 갖기 다른 사람의 관점 채택하기 역할 놀이하기 공동체 일원이 되기 봉사활동 하기 공언하기 도덕적 판단 능력 딜레마 상황 토론하기 의사결정 하기 과정과 결과 숙고하기 관련 정보 · 자료 탐구하기
자연 · 초월과의 관계	책임	인간으로서 도덕적 책임을 다하기 위해 인간의 생명과 자연을 소중히 여기고 보호하며 참된 아름다움과 도덕적 삶을 사랑하고 긍정적인 삶의 자세를 가진다.	생명은 왜 소중할까? ○아름답게 살아가는 사람들의 모습은 어떨까?	어려움을 겪을 때 어떻게 해야 할까? (자아 존중, 긍정적 태도) ○나는 올바르게 살아가고 있을까? (선에 대한 사랑)	실천 성향 책임감 있게 행동하기 실천 의지 기르기 체험 및 실천하기 윤리적 성찰 능력 심미적 감수성 기르기 자연과 유대감 갖기 행위 결과 상상하기

2.3 초등학교 도덕 교과서 구성

초등학교 도덕 교과서의 내용 체계 영역은 [표 2]와 같다.

[표 2] 초등학교 도덕과의 내용 체계 영역

[Table 2] Content System Area of the Elementary School Moral Department

교과서	페이지	교과서 내용 체계 영역	활동 자료
3-4 학년군 도덕 도덕 3	134	1. 나와 너, 우리 함께 2. 인내하면 최선을 다하는 생활 3. 사랑이 가득한 우리 집 ※ 우리가 만드는 도덕 수업 1 (서로 돕는 우리, 함께 자라는 꿈) 4. 아껴 쓰는 우리 5. 함께 지키는 행복한 세상 6. 생명을 존중하는 우리 ※ 우리가 만드는 도덕 수업 2 (우리 모두를 위한 길)	1. 감사 카드 2. 삼각대 카드 3. 생활계획표 4. 기부 증서
3-4 학년군 도덕 도덕 4	134	1. 도덕 공부, 행복한 우리 2. 공손하고 다정하게 3. 아름다운 사람이 되는 길 ※ 우리가 만드는 도덕 수업 (작은 실천, 아름다운 세상) 4. 힘과 마음을 모아서 5. 하나 되는 우리 6. 함께 꿈꾸는 무지개 세상 ※ 우리가 만드는 도덕 수업 2 (나는 우리 동네의 영웅)	1. 예절 놀이 원판 2. 과제 카드와 심판 확인 카드 3. 예절 왕 임명장 4. 실천 카드 5. 다문화 태도 점검표 6. 영웅의 물건 7. 동네의 영웅 인증서
5-6 학년군 도덕 도덕 5	152	1. 바르고 멋있게 2. 내 안의 소중한 친구 3. 긍정적인 생활 ※ 우리가 만드는 도덕 수업 1 (바르고 희망차게 가꾸어 가는 나의 삶) 4. 밝고 건전한 사이버 생활 5. 갈등을 해결하는 지혜 6. 인권을 존중하며 함께 사는 우리 ※ 우리가 만드는 도덕 수업 2 (다 같이 행복한 우리 세상)	1. 감정 카드 2. 감정과 욕구 조절 실천 표 3. 성장일기 4. 사이버 생활계획표 5. 감정 활동지
5-6 학년군 도덕 도덕 6	150	1. 내 삶의 주인은 나 2. 작은 손길이 모여 따뜻해지는 세상 3. 나를 돌아보는 생활 ※ 우리가 만드는 도덕 수업 1 (내 힘으로 일어서서 우리 모두의 행복을 위해) 4. 공정한 생활 5. 우리가 꿈꾸는 통일 한국 6. 함께 살아가는 지구촌 ※ 우리가 만드는 도덕 수업 2 (평화로운 세상을 향하여)	1. 재능 나눔카드 2. 성찰 실천 서약서 3. 성찰 카드 4. 통일 열차 카드 5-6. 축구공 도안

3. 연구 방법

3.1 연구 대상

초등학교 도덕 교과서는 국정교과서이다. 초등학교 교육과정 중 도덕 교과서 4권 중 4권을 모두 선정하였다. 분석 대상은 [표 3]과 같다.

[표 3] 분석 대상 교과서

[Table 3] Textbooks to be Analyzed

교과서명	저자	출판사
3-4학년군 도덕 3	교육부	(주)지학사
3-4학년군 도덕 4	교육부	(주)지학사
5-6학년군 도덕 5	교육부	(주)지학사
5-6학년군 도덕 6	교육부	(주)지학사

분석 대상의 내용은 대단원과 본문도입, 교육내용, 각종활동자료, 시척각자료, 단원 요약, 평가 등을 모두 포함하였다.

3.2 분석 방법

도덕 교과서를 처음부터 끝까지 한 페이지씩 읽어 가면서 교과서에 게재된 인물을 분석틀에 표시하면서 분석하였다. 분석 기간은 2021년 4월 22일부터 6월 02일까지 이루어졌다. 한번 분석 후 분석의 실수를 줄이기 위하여 7일 후 다시 분석하였다. 그 결과 소개된 인물의 내용의 핵심 가치에 잘못 표시한 인물이 4명 있었다. 그다음 핵심 가치에 잘못 표시된 것은 없는지 확인한 결과 잘못 표시된 인물은 없었다.

3.3 분석 틀

내용 분석에서 분석 틀은 매우 중요하다. 본 연구에서 사용한 분석 틀은 첫째, 인물 소개 형식에 따른 틀을 사용하였다. 이때 인물 소개 형식이란 단순히 이름만 소개되는지 아니면 인물에 대한 구체적인 내용이 나오는지에 따라 구분하였다. 구체적인 내용은 [표 4]와 같다.

[표 4] 분석 틀 1. 초등학교 도덕 교과서 인물 소개 형식에 따른 내용 분석

[Table 4] Analysis Framework 1. Analysis of Contents according to Character Introduction Format in Elementary School Moral Textbooks

구분	도덕 3	도덕 4	도덕 5	도덕 6
단순 소개	단순 소개란 인물에 대한 구체적인 소개 없이 그냥 인물만 등장하는 경우 예를 들면 마음에 담는 말에 아리스토텔레스: 친구에게 바라는 것을 먼저 친구에게 베풀어라.			
구체적인 내용 소개	구체적인 내용 소개란 인물에 대한 자세한 내용을 소개하는 경우 예를 들면 ‘끊임없는 노력으로 찾은 위대한 발견’ 부분에 마이클 패러데이는 이렇게 귀중한 전기 분야에서 큰 업적을 남긴 영국의 과학자입니다. 사실 그는 -중략-			

둘째, 분석 틀은 초등학교 도덕과의 내용 체계 및 성취기준에 따른 분석 틀을 사용하였다. 초등학교 도덕과의 내용 체계는 크게 4가지 영역과 4가지 핵심 가치로 구분된다. 자신과의 관계 영역에서 핵심 가치는 성실, 타인과의 관계 영역에서 핵심

가치는 배려, 사회·공동체와의 관계 영역에서 핵심 가치는 정의, 자연·초월과의 관계 영역에서 핵심 가치는 책임이다. 구체적인 내용은 분석 틀 [표 5]와 같다.

[표 5] 분석 틀 2. 초등학교 도덕과의 내용 체계 및 성취기준에 따른 내용 분석

[Table 5] Analysis Framework 2. Content Analysis according to the Content System and Achievement Standards of the Elementary School Moral Department

영역	핵심 가치	3~4학년 군 핵심 가치 요소	5~6학년군 핵심 가치 요소
자신과의 관계	성실	근면, 학습윤리	감정표현과 충동 조절
		인내	자율, 정직
타인과의 관계	배려	효, 우애	사이버 예절
		예절	공감, 존중, 봉사
		우정	-
		협동	-
사회·공동체와의 관계	정의	공익, 준법	인권 존중
		공정성, 존중	공정성
		통일 의지, 애국심	통일 의지
		-	존중, 인류애
자연·초월과의 관계	책임	생명 존중, 자연애	자아 존중, 긍정적 태도
		아름다움에 대한 사랑	선에 대한 사랑

4. 연구 결과

4.1 초등학교 도덕 교과서 인물 소개 형식에 따른 내용 분석 결과

초등학교 도덕 교과서 인물 소개 형식에 따른 내용 분석 결과는 [표 6]과 같다.

초등학교 도덕 교과서에 수록된 전체 인물 수는 52명이다. 이 중 중복된 인물 3명(아리스토텔레스, 공자, 이황)을 제외하면 총 49명이다. 이 중 단순 소개된 인물은 24명(46.1%), 구체적인 내용으로 소개된 인물은 28명(53.9%)이다. 단순 소개된 인물과 구체적인 내용으로 소개된 인물의 수가 큰 차이가 없었다.

초등학교 3~4학년군 도덕 3 교과서 인물 소개 형식에 따른 내용 분석 결과 소개된 인물은 모두 7명이다. 이중 단순 소개는 5명(71%), 구체적인 내용 소개는 2명(29%)으로 단순 소개가 월등히 많은 것으로 나타났다. 마이클 패러데이의 경우 끊임없이 노력으로 찾은 위대한 발견의 제목으로 어려운 조건에서도 끊임없이 인내하고 노력하면서 인류의 행복을 위해 애쓴 과학자로 소개하고 있고 이연분의 경우 소중한 시간을 아껴 쓰려면 어떤 태도를 지녀야 하는가? 부분에서 약속의 시 한 편을 소개하고 있다.

초등학교 3~4학년군 도덕 4 교과서 인물 소개 형식에 따른 내용 분석 결과 소개된 인물은 모두 6명이다. 이중 단순 소개는 5명(83%), 구체적인 내용 소개는 1명(16.7%)으로 단순 소개가 월등히 많은 것으로 나타났다. 구체적인 내용 소개에

정약용의 경우 공부와 근면한 부분에서 공부하는 삶의 마음가짐으로 소개하고 있다. 3-4학년군 도덕 3, 4의 경우 단순 소개는 모두 10명(76.9%), 구체적인 내용 소개는 3명(13.1%)으로 단순 소개가 월등히 많이 나타났다.

[표 6] 초등학교 도덕 교과서 인물 소개 형식에 따른 내용 분석 결과

[Table 6] Content Analysis Result according to Character Introduction Format in Elementary School Moral Textbook

구분	도덕 3	도덕 4	도덕 5	도덕 6
단순 소개	베토벤, 아리스토텔레스 단테, 주자, 슈바이처	황상, 공자, 신윤복, 강수진, 김구	렐프 월도 애머슨, 아리스토텔레스, 윌리엄 제임스, 신사임당, 갈릴레오 갈릴레이, 순자,	새뮤얼 스마일스, 슈바이처, 간디, 증자, 니체, 마크 트웨인, 리하르트 폰바이츠체커, 아우렐리우스
	5명(71%)	5명(83.3%)	6명(31.6%)	8명(40%)
구체적인 내용 소개	마이클 페러데이 이연분	정약용	이승훈, 안중근, 안창호, 정조, 링컨, 이항, 이성식, 전영환, 윌마 루돌프, 이순신, 이해인, 공자, 이태영	마거릿 와이즈 브라운, 김구, 공병우, 이태석, 이항, 노벨, 카네기, 윤동주, 데니스 홍, 조병국, 세종대왕, 이종욱
	2명(29%)	1명(16.7%)	13명(68.4%)	12명(60%)
소계	7명	6명	19명	20명
전체	52명 (49명: 중복된 인물 3명 아리스토텔레스, 공자, 이항)			

초등학교 5-6학년군 도덕 5 교과서 인물 소개 형식에 따른 내용 분석 결과 소개된 인물은 모두 19명이다. 이중 단순 소개는 6명(31.6%), 구체적인 내용 소개는 13명(68.4%)으로 구체적인 소개가 월등히 많은 것으로 나타났다. 초등학교 5-6학년군 도덕 6 교과서 인물 소개 형식에 따른 내용 분석 결과 소개된 인물은 모두 20명이다. 이중 단순 소개는 8명(40%), 구체적인 내용 소개는 12명(60%)으로 구체적인 소개가 많은 것으로 나타났다. 5-6학년군 도덕 5, 6의 경우 단순 소개는 모두 14명(35.9%), 구체적인 내용 소개는 25명(64.1%)으로 구체적인 내용 소개가 월등히 많이 나타났다.

4.2 내용 체계 및 성취기준에 따른 3-4학년군 도덕 3 인물 내용 분석 결과

초등학교 도덕과의 내용 체계 및 성취기준에 따른 3-4학년군 도덕 3 인물 내용 분석 결과는 [표 7]과 같다.

[표 7] 내용 체계 및 성취기준에 따른 3-4학년군 도덕 3 인물 내용 분석 결과

[Table 7] Results of Analysis of the Contents of the 3rd and 4th Grade Group Morality 3 Characters according to the Content System and Achievement Standards

영역	핵심 가치	3~4 학년 군 핵심 가치 요소	도덕 3 인물 소개 내용
자신과의 관계	성실 (4명, 57.1%)	근면(3명) 학습윤리	<ul style="list-style-type: none"> ●이연분-작은 약속의 시 소개. 소중한 시간을 아껴 쓰려면 어떤 태도를 지녀야 하는가? ●단테-마음에 담는 말. 오늘이라는 시간은 두 번 다시 오지 않는다. ●주자-마음에 담는 말. 풍족할 때 아끼지 않으면 가난해진 뒤 후회한다.
		인내(1명)	<ul style="list-style-type: none"> ●마이클 패러데이-끊임없이 노력으로 찾은 위대한 발견. 어려운 조건에서도 끊임없이 인내하고 노력하면서 인류의 행복을 위해 애쓴 과학자로 소개
타인과의 관계	배려 (2명, 28.6%)	효, 우애	
		예절	
		우정(2명)	<ul style="list-style-type: none"> ●베토벤-엘리제를 위하여 피아노 치고 싶어! (우정과 관련 없이 단순히 이름만 등장) ●아리스토텔레스-마음에 담는 글 소개 (친구에게 바라는 것을 먼저 친구에게 베풀어라.)
		협동	
사회 공동체와의 관계	정의	공익, 준법	
		공정성, 존중	
		통일 의지, 애국심	
자연 초월과의 관계	책임 (1명, 14.3%)	생명 존중(1명) 자연애	<ul style="list-style-type: none"> ●슈바이처-마음에 담는 말 나는 잎사귀 하나라도 함부로 뜯지 않는다. 한 포기의 꽃도 꺾지 않는다. 그리고 벌레도 밟지 않도록 조심한다.
		아름다움에 대한 사랑	

초등학교 3-4학년군 도덕 3 교과서 내용 체계 및 성취기준에 따른 분석 결과 핵심 가치 중 성실 4명(57.1%), 배려 2명(28.6%), 책임 1명(14.3%)을 소개하고 있다. 성실의 핵심 가치 요소 중 근면(3명), 인내(1명), 배려의 핵심 가치 요소 중 우정(2명), 책임의 핵심 가치 요소 중 생명 존중(1명)을 소개하고 있다. 특히 사회 공동체와의 관계 영역의 핵심 가치인 정의는 한 명도 소개되고 있지 않았다.

4.3 내용 체계 및 성취기준에 따른 3-4학년군, 도덕 4 인물 내용 분석 결과

초등학교 도덕과의 내용 체계 및 성취기준에 따른 3-4학년군 도덕 4 인물 내용 분석 결과는 [표 8]과 같다.

[표 8] 내용 체계 및 성취기준에 따른 3-4학년군 도덕 4 인물 내용 분석 결과

[Table 8] Results of Analysis of the Contents of the 3rd and 4th Grade Group Moral 4 Characters according to the Content System and Achievement Standards

영역	핵심 가치	3~4 학년 군 핵심 가치 요소	도덕 4 인물 소개 내용
자신과의 관계	성실 (2 명, 33.3%)	근면, 학습윤리(2 명)	● 정약용-공부와 근면한 부분에 공부하는 삶의 마음가짐으로 소개하고 있음 ● 황상-정약용 소개 하면서 등장하는 인물.
		인내	
타인과의 관계	배려 (1 명, 16.7%)	효, 우애	
		예절(1 명)	● 공자-마음에 담는 말 예가 아니면 보지 말고, 예가 아니면 듣지 말고, 예가 아니면 말하지 말고, 예가 아니면 행하지 말라.
		우정	
		협동	
사회 공동체와의 관계	정의 (1 명, 16.7%)	공익, 준법	
		공정성, 존중	
		통일 의지, 애국심 (1 명)	● 김구-마음에 담는 말 마음속의 38 도선이 없어져야 땅 위의 38 도선도 없어 질 수 있다.
자연 초월과의 관계	책임 (2 명, 33.3%)	생명 존중, 자연애	
		아름다움에 대한 사랑(2 명)	● 신윤복-세 가지 아름다움 부분에 외면적 아름다움 ● 강수진-세 가지 아름다움 부분에 내면적 아름다움

초등학교 3-4학년군 도덕 4 교과서 내용 체계 및 성취기준에 따른 분석 결과 핵심 가치 중 성실 2명(33.3%), 배려 1명(16.7%), 정의 1명(16.7%), 책임 2명(33.3%)으로 나타났다. 성실의 핵심 가치 요소 중 근면에 2명, 배려의 핵심 가치 요소 중 예절에 1명, 정의의 핵심 가치 요소 중 통일 의지에 1명, 책임의 핵심 가치 요소 중 아름다움에 대한 사랑에 2명이 나타났다.

4.4 내용 체계 및 성취기준에 따른 5-6학년군 도덕 5 인물 내용 분석 결과

초등학교 도덕과의 내용 체계 및 성취기준에 따른 3-4학년군 도덕 5 인물 내용 분석 결과는 [표 9]와 같다.

[표 9] 내용 체계 및 성취기준에 따른 3-4학년군 도덕 5 인물 내용 분석 결과

[Table 9] Results of Analysis of the Contents of the 3rd and 4th Grade Group Moral 5 Characters according to the Content System and Achievement Standards

영역	핵심 가치	5~6 학년 군 핵심 가치 요소	도덕 5 인물 소개 내용
자신과의 관계	성실 (8 명, 42.1%)	감정표현과 조절(4 명)	<ul style="list-style-type: none"> ● 정조-감정과 욕구에 만족하기, 마음 다스리기, 욕심 다스리기. ● 링컨-감정과 욕구 부분에 구두 수선공 아버지 링컨 ● 아리스토텔레스- 마음에 담는 말 누구나 화를 내기는 쉽다. ● 이황-이황이 마음을 다스리는 방법
		자율, 정직(4 명)	<ul style="list-style-type: none"> ● 이승훈-정직한 사업가 ● 안중근-거짓을 이겨낸 용기 거짓을 이겨낸 용기를 잃고 정직한 생활에 대한 부분 ● 랠프 월도 애머슨-마음에 담는 말 정직은 가장 확실한 자산이다. ● 안창호-정직한 사업가에서 민족의 스승으로 부분
타인과의 관계	배려 (2 명, 10.5%)	사이버 예절	
		공감, 존중, 봉사(2 명)	<ul style="list-style-type: none"> ● 순자-마음에 담는 말 다툼은 언제나 자기가 옳고 남이 그르다고... ● 공자-공자의 가르침 공감하며 대화해요. 부분에서 소개
사회 공동체와의 관계	정의 (1 명, 5.3%)	인권 존중(1 명)	● 이태영-인권 변호사 이태영
		공정성	
		통일 의지	
		존중, 인류애	
자연 초월과의 관계	책임 (8 명, 42.1%)	자아 존중, 긍정적 태도(8 명)	<ul style="list-style-type: none"> ● 신사임당-자아 존중, 내게 힘을 주는 사람 ● 갈릴레오 갈릴레이-자아 존중, 내게 힘을 주는 사람 ● 월마 루돌프-긍정적인 태도 부분에 장애 극복 예 ● 이성식-긍정적인 태도 두 소방관 이야기 ● 전영환-긍정적인 태도 두 소방관 이야기 ● 윌리엄 제임스-마음에 담는 말 생각이 바뀌면 행동이 바뀌고, 행동이 바뀌면... ● 이순신-어려움에 물러서지 않은 장군 ● 이해인-봄과 같은 사랑 시 소개
		선에 대한 사랑	

초등학교 5-6학년군 도덕 5 교과서 내용 체계 및 성취기준에 따른 분석 결과 핵심 가치 중 성실 8명(42.1%), 책임 8명(42.1.3%)이 가장 높게 나타났다. 그다음이 배려 2명(10.5%), 정의 1명(5.3%)으로 나타났다. 성실의 핵심 가치 요소 중 감정과 충동 조절에 4명, 정직에 4명, 책임의 핵심 가치 요소 중 자아 존중, 긍정적 태도에 8명이

나타났다. 배려의 핵심 가치 요소 중 공감에 2명, 정의의 핵심 가치 요소 중 인권 존중에 1명이 나타났다.

4.5 내용 체계 및 성취기준에 따른 5-6학년군 도덕 6 인물 내용 분석 결과

초등학교 도덕과의 내용 체계 및 성취기준에 따른 3-4학년군 도덕 6 인물 내용 분석 결과는 [표 10] 과 같다.

[표 10] 내용 체계 및 성취기준에 따른 3-4학년군 도덕 6 인물 내용 분석 결과

[Table 10] Results of Analysis of the Contents of the 3rd and 4th Grade Group Morality 6 Characters according to the Content System and Achievement Standards

영역	핵심 가치	5~6 학년 군 핵심 가치 요소	도덕 6 인물 소개 내용
자신과의 관계	성실	감정표현과 충동 조절	
		자율, 정직	
타인과의 관계	배려 (3 명, 15%)	사이버 예절	
		공감, 존중, 봉사(3 명)	<ul style="list-style-type: none"> ● 이태석-봉사 왜 필요할까요. ● 슈바이처-봉사 왜 필요할까요 ● 간디-마음에 담는 말 보상을 바라지 않는 봉사는 남을 행복하게....
사회 공동체와의 관계	정의 (5 명, 25%)	인권 존중	
		공정성(2 명)	<ul style="list-style-type: none"> ● 마트 트웨인-마음에 담는 말 언제나 정의하여라, 이것은 많은 사람을.... <ul style="list-style-type: none"> ● 세종대왕-세종대왕 이야기, 출산휴가 제도, 공정한 세금 제도
		통일, 의지(1 명)	<ul style="list-style-type: none"> ● 리하르트 폰바이츠제거-마음에 담는 말 준비된 통일은 축복이다.
		존중, 인류애(2 명)	<ul style="list-style-type: none"> ● 이종욱-지구촌 어려움 해결, 백신의 황제 ● 아우렐리우스-마음에 담는 말 모든 인류는 형제다.
자연 초월과의 관계	책임 (12 명, 60%)	자아 존중, 긍정적 태도(10 명)	<ul style="list-style-type: none"> ● 마거릿 와이즈 브라운-내 삶의 주인은 나 부분 중요한 사실 소개 <ul style="list-style-type: none"> ● 새뮤얼 스마일스-마음에 담는 말 하늘은 스스로 돕는 자를 돕는다. <ul style="list-style-type: none"> ● 김구-내 생활의 주인 부분에 나의 소원 ● 공병우-자주정신으로 꽃 피운 한글 타자 이야기 ● 이항-올바른 삶과 도덕적 성찰, 이항과 공밥 이야기 ● 노벨-자신을 성찰해 훌륭한 삶, 노벨 이야기 ● 카네기-도덕적 성찰, 마음을 다스리는 카네기 습관 ● 중자-마음에 담는 말 나는 날마다 세 가지로써 나 자신을 살핀다.... <ul style="list-style-type: none"> ● 니체-값진 삶을 살고 싶다면.... ● 윤동주-끊임없이 자신을 성찰한 시인, 서시.

		선에 사랑(2명)	대한 ● 데니스-행복한 공동체, 따뜻한 꿈을 나누는 로봇 공학자 ● 조병국-아이들에게 어머니가 되어 준 의사.
--	--	--------------	--

초등학교 5-6학년군 도덕 6 교과서 내용 체계 및 성취기준에 따른 분석 결과 핵심 가치 중 책임이 12명(60%)으로 가장 높게 나왔으며, 그다음이 정의 5명(25%), 배려 3명(15%)으로 나타났다. 책임의 핵심 가치 요소 중 자아 존중과 긍정적 태도가 10명, 선에 대한 사랑이 2명으로 나타났다. 정의의 핵심 가치 요소 중 공정성이 2명, 존중과 인류애가 2명, 통일 의지가 1명으로 나타났다. 배려의 핵심 가치 요소 중 공감, 존중, 봉사가 3명으로 나타났다. 자신과의 관계 영역의 핵심 가치인 성실은 1명도 소개되지 않았다.

5. 결론 및 제언

5.1 결론

이 연구의 목적은 초등학교(3, 4, 5, 6학년) 도덕 교과서에 소개된 인물의 내용 분석을 통하여 추후 초등 교과서 재구성의 기초자료를 제공하는 데 있다. 연구목적에 따라 설정된 연구 문제를 기준으로 분석한 결론은 다음과 같다.

첫째, 초등학교 도덕 교과서에 수록된 전체 인물 수는 52명이다. 이 중 중복된 인물 3명(아리스토텔레스, 공자, 이황)을 제외하면 총 49명이다. 도덕 3, 4학년군에 소개된 전체 인물 수는 13명(25%), 도덕 5, 6학년군에 소개된 전체 인물 수는 39명(75%)으로 학년이 올라갈수록 소개된 인물 수가 많았다.

둘째, 소개된 전체 인물 중 단순 소개된 인물은 24명(46.1%), 구체적인 내용으로 소개된 인물은 28명(53.9%)이다. 단순 소개된 인물과 구체적인 내용으로 소개된 인물의 수가 큰 차이가 없었다. 그러나 3-4학년군 도덕 3, 4의 경우 단순 소개는 모두 10명(76.9%), 구체적인 내용 소개는 3명(13.1%)으로 단순 소개가 많이 나타났으며, 5-6학년군 도덕 5, 6의 경우 단순 소개는 모두 14명(35.9%), 구체적인 내용 소개는 25명(64.1%)으로 구체적인 내용 소개가 월등히 많았다. 학년이 올라갈수록 인물에 대한 단순 소개보다는 구체적인 내용 소개가 많은 것으로 나타났다. 아동의 발달 수준에 맞게 학년이 올라갈수록 인물에 대한 구체적인 내용을 소개한 것으로 보인다.

셋째, 내용 체계 영역별로 보면 자연·초월과의 관계 영역의 핵심 가치인 책임이 23명(44.2%)으로 가장 많이 소개되었다. 그다음이 자신과의 관계 영역 중 핵심 가치인 성실이 14명(26.9%), 타인과의 관계 영역 중 핵심 가치인 배려가 8명(15.3%), 사회 공동체와의 관계 영역 중 핵심 가치인 정의가 7명(13.4%) 소개되었다. 내용 체계별로 볼 때 편중된 측면이 있다. 특히 초등학교인데 자연·초월과의 관계 영역의 핵심 가치인 책임에 많은 인물이 소개된 것은 특이할 만 하다.

넷째, 내용 체계 영역별 핵심 가치에 한 명도 소개되지 않는 영역이 있다. 도덕 3의 경우 사회 공동체와의 관계 영역에서 핵심 가치인 정의, 도덕 6의 경우 자신과의 관계 영역에서 핵심 가치인 성실은 한 명의 인물도 소개되지 않고 있다. 모든 영역, 모든 핵심 가치 부분에 인물이 다 소개될 필요성은 논의해 보아야 할 문제이지만 인물 소개의 편중 현상은 해소될 필요가 있다.

5.2 논의

연구 결과를 바탕으로 논의해 볼 내용을 정리하면 다음과 같다. 첫째, 초등학교 도덕 교과서 내용 체계 및 성취기준에 대한 부분이다. 내용 체계 및 성취기준에 대한 구분 중 영역 부분에 자연·초월과의 관계가 있다. 도덕 3과 도덕 4는 이 영역의 핵심 가치는 책임이다. 책임의 핵심 가치의 요소가 생명 존중, 자연애, 아름다움에 대한 사랑으로 되어 있다. 도덕 5와 도덕 6도 이 영역의 핵심 가치도 책임이다. 그런데 책임의 핵심 가치의 요소는 도덕 3과 4가 차이가 있다. 도덕 5와 도덕 6은 책임의 핵심 가치 요소가 자아 존중, 긍정적 태도, 선에 대한 사랑으로 되어 있다. 책임의 핵심 가치 요소가 자아 존중과 긍정적 태도가 적합한지 논의해 볼 부분이다.

둘째, 도덕 5의 경우 자연과의 초월 관계 영역에서 핵심 가치인 책임의 가치 요소 중 자아 존중에 신사임당과 갈릴레오 갈릴레이가 등장한다. 이 인물의 등장이 자아 존중으로 적절한 것인가 의문이 든다. 내게 힘을 주는 존재란 내가 목표를 이루고자 노력하는 동안 어려움을 겪을 때, 이를 극복할 방법과 실천 약속을 일깨워 주고 용기와 자신감을 북돋아 주는 대상을 말한다고 되어 있다. 물론 신사임당과 갈릴레오 갈릴레이가 어려움을 극복한 예로 소개될 수 있지만 많은 인물 중 이 두 인물을 자아 존중 부분에 소개한 부분은 논의해 볼 부분이다. 도덕 6의 경우에서도 자연과의 초월 관계 영역에서 김구의 내 생활의 주인 부분에 나의 소원을 소개하고 있으며, 자신을 성찰해 훌륭한 삶은 산 노벨 이야기도 등장한다. 이러한 인물 소개가 영역과 핵심 가치 부분에서 적절한지 논의해 볼 필요가 있다.

마지막으로 본 연구는 초등학교 도덕 교과서에 소개된 인물의 내용을 분석 대상으로 하였다. 추후 인물에 관한 성별, 국적별, 직업별 등 다양한 형태의 분석이 어떻게 소개되고 있는지, 중학교 도덕 교과서 인물은 어떻게 소개되고 있는지 등을 비교 분석해 보는 것도 좋은 연구가 될 것이다.

References

- [1] H. S. Bae, A Study on the 2015 Revised Social Studies Curriculum Implementation : With a Focus on 3rd and 4th Grades Elementary School, Educational Research, (2021), Vol.80, pp.223-245, DOI: 10.17253/swueri.2021.80..011
- [2] K. A. Kim, A study on how to create a future-oriented education system: key issues in future education, Korea Educational Development Institute, (2016), pp.1-80.
- [3] High School Credit System Comprehensive Promotion Plan, Ministry of Education, Korea (2021), pp.1-50.
- [4] Y. M. Lee, Elementary School Moral and Curriculum Development Model Study, Korean Elementary Moral Education Society, (2000), Vol.6, pp.1-24, http://www.ethics.or.kr/sub3/sub3_1.asp
- [5] J. S. Bang, J. N. Hwang, An Analysis of Mathematical Competencies Intended in Elementary Mathematics Textbooks for Third and Fourth Grade, Education of Primary School Mathematics, (2021), Vol.24, No.1, pp.21-41, <https://doi.org/10.7468/jksmec.2021.24.1.21>
- [6] Jin Seok Kim, Hun sik Kang, Ji sook Park, Cheol hyeon Roh, Kyoung-Sun Cho, Yun-Hyun Chung, Sak Lee, On Analysing Creativity of Primary Textbooks based on the 2015 Revised National Curriculum: Focused on the Textbooks of Science, English, Art, and Music, Korean Journal of Elementary Education, (2021), Vol.31, pp.173-192, DOI : 10.20972/kjee.31..202101.173
- [7] H. B. Kim, Y. J. Shin, An Analysis of Multicultural Related Contents in Elementary Social Studies Curriculum : focusing on the revised 2015 textbook for the fifth and sixth graders, Journal of Education & Culture, (2020), Vol.26, No.5,

pp.859-879, DOI : 10.24159/joec.2020.26.5.859

- [8] Y. Y. Park, Analysis of Phonics in English Textbooks of Grades 3-6 under 2015 Revised National Curriculum, The Journal of Education, (2020), Vol.40, No.4, pp.73-96, DOI: 10.25020/JE.2020.40.4.73
- [9] S. H. Im, H. J. Im, An Analysis of Cultural Contents in Elementary School English Textbooks for 5th and 6th Graders Based on 2015 Revised National Curriculum, Korean Journal of Elementary Education, (2020), Vol.31, No.3, pp.181-195, DOI: 10.20972/Kjee.31.3.202009.181
- [10] J. Y. Park, Y. M. Kim, An Analysis of the Learning Strategies in 3rd and 4th Grade Elementary English Textbooks of 2015 Revised Curriculum, The Journal of Education, (2019), Vol.39, No.4, pp.21-39, DOI: 10.25020/je.2019.39.4.21
- [11] H. K. Kim, Study on the empathy-centered teaching method of elementary school morality and education, Sejong University graduate school, Ph.D dissertation, (2015)
- [12] H. J. Kim, A Study on Analysis and Improvement of Human Rights Affinity of Moral Textbooks -Focusing on 2015 revised elementary school moral textbook-, KOREAN ELEMENTARY MORAL EDUCATION SOCIETY, (2018), No.61, pp.159-192, DOI : 10.17282/ethics.2018..61.159
- [13] K. S. Woo, J. Y., Lim, The Content Analysis of Elementary School Moral Textbook Based on Empathy : focusing on the 2015 revised curriculum, Journal of Education & Culture, (2020), Vol.26, No.1, pp.625-649, DOI: 10.24159/joec.2020.26.1.625
- [14] S. H. Jo, Y. S. Jeong, Analysis on Human Rights Education in Elementary Schools and Suggestions for its Improvement - based on the analysis of moral textbooks -, Institute for North-East Asian Law, (2021), Vol.15, No.1, pp.347-383, DOI : 10.19035/nal.2021.15.1.14
- [15] Kunii yutaka, A Comparison Study of the Actual Figures Described in Ethics Textbook of Elementary Schools in Korean and Japan, Journal of Moral & Ethics Education, (2011), No.33, pp.127-154, DOI: 10.18338/kojmee.2011..33.127
- [16] 2015 Revised Curriculum: Morality, Ministry of Education, Korea, (2015), pp.1-47.
- [17] 2015 Revised Curriculum Books for 3rd and 4th Grade Elementary School Textbook Training Textbook: Morality, Ministry of Education, Korea, (2019), pp.6-9.