Developing a Counseling Manual for Sexual Minority Youths

청소년 성소수자 상담매뉴얼 개발

Jeang Nam Kim¹

김정남¹

¹ Professor, Counseling Psychology, Tongmyong University, Korea, nam630@hanmail.net

Abstract: The purpose of this study is to develop a counseling manual for sexual minority youths. To this end, in the first year, the characteristics and difficulties of sexual minority youths were examined through literature review. In addition, the experience of sexual minority youths were examined through in-depth interviews with eight sexual minority youths. The foregoing were put together to derive the components of the counseling manual. Furthermore, in-depth interviews were conducted with 10 counselors who had experience dealing with sexual minority youths, the responses were analyzed, and the results of analysis were included in the content of the counseling manual. In addition, focus group interviews were conducted with 10 counselors of specialized sexual minority counseling institutions, which have begun to be established recently, to obtain implications for effective intervention strategies. In the second year, a counseling manual was developed through the procedure for development of group counseling programs presented by Kim Chang-dae et al. (2011) based on literature research and requirement analysis. The content validity of the developed counseling manual was verified by three experts and 13 counselors were educated on the relevant manual. Thereafter, the relevant manual was revised and supplemented through evaluation to complete the sexual minority youth counseling manual. The concrete contents of the manual are as follows. The first area is checking self-awareness as a counselor (checking the counselor's self-awareness, What is homophobia?, Checking the inherent homophobia), the second area is understanding sexual minority youths (concept of sexual minorities, the psychosocial characteristics of sexual minority youths, the process of development of sexual minority's identity, sexual minorities' coming out, and the sex of sexual minority youths), the third area is the basics of counseling sexual minority youths (concept of sexual minority counseling, goal of counseling, counselor's attitude, difficulties experienced by sexual minority counselors, inappropriate intervention by sexual minority counselors), and the fourth area is counseling interventions by theme (sexual orientation and gender identity, identities by gender and expressions by gender, homophobic bullying, and coming out).

Keywords: Sexual Minority, Sexual Minority Youths, Sexual Minority Youth Counseling, Sexual

요약: 본 연구의 목적은 청소년 성소수자를 위한 상담매뉴얼을 개발하는 것이다. 이를 위해 1차년에는 문헌연구를 통해 청소년 성소수자의 특성과 어려움에 대해 살펴보았다. 또한 청소년성소수자 8명의 심층면접을 통해 상담과정에서 경험한 것에 대해 살펴보았다. 이를 통합하여 상담매뉴얼의 구성요소를 도출하였다. 또한 상담자 변인이 중요하므로 청소년 성소수자를 상담한 경험이 있는 상담자 10명에 대한 심층면접을

Received: September 13, 2021; 1st Review Result: October 27, 2021; 2nd Review Result: December 17, 2021
Accepted: January 29, 2022

실시하여 이를 분석하고 상담매뉴얼 내용에 포함시켰다. 2차년에는 문헌연구와 요구분석을 토대로 집단상담 프로그램 개발 절차에 따라 상담매뉴얼을 개발하였다. 이를 전문가 3인의 내용타당도 검증과 상담자에 13명에 대한 교육을 실시한 후 평가를 통해 수정·보완하여 청소년 성소수자 상담매뉴얼을 완성하였다. 구체적인 매뉴얼 내용은 다음과 같다. 첫 번째 영역으로 상담자로서의 자기인식 점검하기 (상담자의 자기인식 점검, 호모포비아란?, 내재된 호모포비아 점검하기), 두 번째 영역으로 청소년 성소수자에 대한 이해(성소수자의 개념, 청소년 성소수자의 심리사회적 특성, 성소수자의 정체성 발달과정, 성소수자의 커밍아웃, 청소년 성소수자의 성), 세 번째 영역으로 청소년 성소수자 상담의 기초(성소수자 상담의 개념, 상담목표, 상담자의 자세, 성소수자 상담자가 겪는 어려움, 성소수자상담자의 부적절한 개입), 네 번째영역으로 주제별 상담개입(성적 지향과 성적체성, 성별 정체성과 성별표현, 동성애 혐오성 괴롭힘, 커밍아웃) 등이다.

주요어: 성소수자 , 청소년 성소수자, 청소년 성소수자 상담, 성소수자 상담자교육

1. 서론

우리 사회에서 잘 드러나지는 않지만, 동성애 성향으로 인해 고민하는 청소년들의 비중은 대략 전체 청소년의 10%로 정도로 추정된다[1]. 이들 청소년 성소수자들은 성적 정체성을 발달시키는 과정에서 일반 청소년들보다 더 심한 갈등을 경험하고, 이러한 갈등이 해결되지 않는 경우 우울증이나 자아존중감, 자살같은 심리사회적 건강에 심각한 영향을 미치게 된다[2][3]. 또한 청소년 성소수자들은 자신의 성적체성으로 인해 주변 사람으로부터 폭력을 경험하기도 한다[4][5]. 실제로 미국 청소년 자살요인의 30%가 동성애로 인한 것[6]이며, 청소년 자살자의 30~40%가 성소수자로 보고되었다[7].

일반 청소년들보다 더 높은 정신적 어려움을 겪고 있는 청소년 성소수자들은 자신들이 처한 여러 가지 어려움을 해결하기 위해 상담을 찾기도 하지만, 상담장면 안에서 혹은 상담자에게서 차별과 압박감을 경험하는 것으로 나타났다[8]. 상담자들 또한 성소수자 상담에 대한 준비가 부족함을 느끼고 있으며, 성소수자에 대한 지식이 부족하고, 성소수자 상담에 대한 상담자 역량을 키워야할 필요성을 주장하였다[9-13].

외국연구에서 보면 동성애자 상담 유능감을 증진하기 위한 교육 프로그램이 상담자들의 유능감을 향상하는 데에 직접적인 효과가 있는 것으로 나타났다[14][15]. 또한 일반 상담영역에서의 상담경험의 축적이 곧 특정 영역에 대한 전문성의 발달로 이어지지 않는다는 점을 고려한다면, 국내에서도 유능한 성소수자 상담자를 양성하기 위하여 체계적인 교육 및 훈련을 제공할 수 있도록 노력과 관심이 매우 필요하다.

우리나라에서 지금까지 수행된 성소수자에 관한 선행연구는 주로 성소수자가 겪는 심리사회적 어려움이나 우울, 자살생각과 같은 정신건강에 관한 것이고, 성소수자상담에 대한 가이드라인이나 매뉴얼에 대한 연구는 없는 실정이다[16]. 따라서 본 연구에서는 심각한 심리적 어려움을 겪고 있는 청소년 성소수자를 위한 상담매뉴얼을 개발하고자 한다. 본 연구의 주요 연구과제는 다음과 같다.

첫째, 선행연구 및 청소년 성소수자와 상담자에 대한 요구조사를 통해 청소년 성소수자의 특성, 호소문제, 개입전략 등 상담매뉴얼 구성요소를 도출한다.

둘째, 상담매뉴얼 개발 절차에 따라 청소년 성소수자 상담매뉴얼을 개발하고, 전문가와

상담자의 평가를 거쳐 매뉴얼을 수정·보완한다.

2. 연구 절차 및 방법

본 연구에서 청소년 성소수자 상담매뉴얼 개발하기 위해 [17]의 집단상담 프로그램 개발 절차를 준용하여 기획, 구성, 실행 및 평가로 이어지는 상담매뉴얼 개발과정을 수행하였다. 구체적인 개발절차는 [그림1]과 같다.

[그림1] 청소년성소수자 상담매뉴얼 개발 절차

[Fig. 1] Counseling Manual Development Process for Sexual Minority Youths

먼저 기획단계로 청소년 성소수자 상담매뉴얼 개발을 위한 목표를 수립하고, 선행연구 및 기존 상담매뉴얼 개발 연구에 대해 검토하는 문헌연구와 청소년 성소수자를 상담하는 상담자와 내담자로서 상담을 경험한 청소년 성소수자를 대상으로 심층면접을 실시하고 이를 분석하였다. 이를 통해 청소년 성소수자의 특성, 호소문제, 개입 전략, 상담과정에서 나타나는 문제 등을 파악하여 상담매뉴얼 구성요소를 도출하였다. 이를 토대로 상담모형을 개발하고 구성요소를 조직하고, 활동내용을 구성하여 상담매뉴얼 초안을 개발하였다. 개발된 초안을 전문가의 내용타당도 평가와 성소수자 상담자 대상 교육을

실시한 후 수정·보완하여 최종 프로그램을 개발하였다.

3. 주요 연구 결과

본 연구의 주요연구결과를 간략히 제시하면 다음과 같다.

3.1 국내외 선행연구 검토결과

미국상담학회(ACA) 산하의 미국성소수자상담학회(Association for Lesbian, Gay, Bisexual & Transgender Issues in Counseling, ALGBTIC)의 Competencies for Counseling with Lesbian, Gay, Bisexual, Queer, Questioning, Intersex, and Ally Individuals를 한국상담심리학회 소속 LGBT연구회에 의뢰하여 번역하였고, 이를 토대로 현재 미국의 성소수자 상담가이드라인을 파악하고자하였다. 또한 미국심리학회(American Psychological Association)의 2012년 Guidelines for Psychological Practice with Transgender and Gender Nonconforming People를 번역하여 검토하는 작업을 진행하였다. 그리고 국내외 성소수자 관련 선행연구에 대한 분석을 진행하여, 성소수자의 개념, 청소년 성소수자의 심리사회적 특성, 성소수자의 정체성 발달과정, 성소수자의 커밍아웃, 청소년 성소수자의 성에 대해서 파악하였다.

3.2 청소년 성소수자 요구조사 결과

상담경험이 있는 청소년 성소수자를 대상으로 상담경험에 대한 인터뷰를 진행하였다. 눈덩이포집방법을 통해 상담경험이 있는 청소년 성소수자를 모집하였다. 성소수자 관련기관, 인권센터 등에 본 연구에 대해 안내하고 참여자를 어렵게 모집하였다. 인터뷰에 참여한 대상자는 총 8명이며, 이들에게 연구참여 동의서에 서명을 받고 약 50~90분 정도의 인터뷰를 실시하였고, 참여자의 동의하에 내용을 녹음하고 축어록을 작성하였다. 작성한 자료 중 개인적 정보를 삭제한 자료를 질적 분석경험이 풍부한 전문가 3명이 CQR 방법으로 분석하였다. 이는 [16]의 연구에서 자세히 제시되고 있다. 그 결과, 총 8개 영역이 생성되었으며 각 영역에 따른 31개 하위 범주를 도출하였다. 교차 분석을 통해 확정된 각 범주들이 전체 사례 중 얼마나 빈번하게 적용되는지에 따라 전형적 범주(전체 사례의 과반수 이상인 4사례 이상인 경우)와 변동적 범주(2~4사례인 경우)로 구분하였다. 1사례인 경우는 예외적인 사례로 보고 분석에서 제외하였다. 분석결과 전형적으로 나타난 것을 중심으로 요약하면 성소수자임을 알게되는 과정은 실제 대상에게 연애감정을 느끼게 되면서이고, 청소년 성소수자로서의 어려움은 자신을 숨기고 살아야하는 것과 주변사람의 시선에 과민반응을 보이는 것이며, 상담 중 커밍아웃을 한 후 상담자에 대한 신뢰감이 증가한 것으로 나타났다. 상담 중 어려운 점으로는 자신의 성적 지향을 숨겨야 하는 경우이고, 상담 후 심리적 안정감이 높아짐, 상담자에게 바라는 점은 성적 지향에 대한 편견을 갖지 않기를 바라고, 과도한 반응을 하지 않기를 바라는 것으로 나타났다. 본 연구의 영역, 하위범주, 범주별 빈도의 결과는 [표 1]과 같다.

[표 1] 청소년 성소수자의 상담 경험에 관한 교차분석 결과

[Table 1] Results of Cross-analysis on the Counseling Experience of Sexual Minority Youths

영역	범주	빈도
1. 성소수자임을 알게 된 과정	1) 실제 대상에게 연애 감정을 느낌 2) 인터넷 매체를 통해 알게 됨	4(전형) 3(변동)
2. 청소년 성소수자로서의 자신에 대한 생각	1) 자신을 부끄럽게 생각하지 않음 2) 자신의 성적체성을 드러낼 수는 없다고 생각함 3) 고민 없이 성 정체성을 받아들임	3(변동) 3(변동) 3(변동)
3. 청소년 성소수자로서의 삶의 어려움	1) 가족과의 갈등 2) 자신을 숨기고 살아가야 함 3) 주변 시선에 과민반응을 보임 4) 아웃팅을 당해서 고통스러움 5) 친밀한 관계 형성이 어려움	3(변동) 5(전형) 4(전형) 2(변동) 2(변동)
4. 상담에서의 커밍아웃	1) 상담 중간에 밝힘 2) 처음부터 밝힘 3) 불이익에 대한 두려움으로 밝히지 못함	3(변동) 3(변동) 2(변동)
5. 커밍아웃이 상담에 미친 영향	1) 상담자의 역전으로 성 정체성을 부정당함 2) 상담자가 성소수자로서 나를 존중해 줌 3) 상담자에 대한 신뢰감이 커짐 4) 상담자가 한결 같이 대해줘서 도움이 됨 5) 상담자의 나에 대한 이해가 커짐	2(변동) 2(변동) 4(전형) 2(변동) 2(변동)
6. 상담에서 힘들었던 점	1) 성소수자에 대한 상담자의 물이해 2) 호기심의 대상으로 여김 3) 성적 지향을 숨겨야 할 경우 힘들 4) 섹스에 대해서 까지는 이야기를 못함	2(변동) 2(변동) 4(전형) 1(변동)
7. 상담이 도움 된 점	1) 존중받는 경험을 함 2) 나에 대해서 알게 됨 3) 심리적 안정감이 높아짐 4) 고통 속에서도 버텨내는 힘이 됨	2(변동) 3(변동) 5(전형) 2(변동)
8. 청소년 성소수자 상담자에게 바라는 점	1) 성적 지향에 대한 편견을 갖지 않기를 바람 2) 성소수자 문화를 제대로 알기 바람 3) 모른다는 자세로 경청해 주기를 바람 4) 비밀보장에 대한 믿음을 주면 좋겠음 5) 과도한 반응을 하지 않기를 바람	7(전형) 2(변동) 2(변동) 2(변동) 4(전형)

3.3 청소년 성소수자 상담자 요구조사 결과

청소년 성소수자에 대한 상담경험이 있는 상담자를 대상으로 심층면접을 실시하여, 이들이 겪는 상담과정에서의 어려움을 파악하여, 이를 상담매뉴얼 개발에 활용하고자 하였다. 주변 대학상담센터와 상담전문가들에게 메일을 보내 청소년 성소수자 상담경험이 있는 상담자 10명을 모집하였다. 본 연구에서는 상담자를 대상으로 성소수자 상담 경험에 대하여 심층면담 실시 후, 합의적 질적 연구방법(CQR)으로 분석하였다. 총11개 영역이 생성되었으며 각 영역에 따른 43개 하위 범주를 도출하였다. 교차 분석을 통해 확정된 각 범주들이 전체 사례 중 얼마나 빈번하게 적용되는지에 따라 전형적

범주(전체 사례의 과반수 이상인 5사례 이상인 경우)와 변동적 범주(2~4사례인 경우)로 구분하였다. 1사례인 경우는 예외적인 사례로 보고 분석에서 제외하였다. 전형적으로 나타난 연구결과로는 내담자가 성소수자임을 알게 되는 과정은 다른 주제로 상담 진행 중 밝혀졌고, 성소수자임을 알게 된 후 상담자의 심리적 특성으로는 상담에 대한 부담감을 느꼈고, 성소수자 상담의 어려움으로는 이해의 한계로 공감하기 어려움이 나타났고, 성소수자 상담 경험이 상담자에게 도움 된 점으로 상담 경험이 확대됨과 무조건적 수용 및 공감적 경청의 중요성을 실감함으로 나타났다. 내담자에게 상담 경험의 의미로 들어주는 사람이 있음을 경험함이 전형적으로 나타났다. 본 연구의 영역, 하위범주, 범주별 빈도의 결과는 [표 2]와 같다.

[표 2] 상담자의 성소수자 상담 경험에 관한 교차분석 결과

[Table 2] Cross-Analysis Results on Counselors' Sexual Minority Counseling Experiences

영역	범주	빈도
내담자가 성소수자임을 알게 되는 과정	1) 접수 면접 시 본인이 밝힘 2) 상담 초기에 어렵게 밝힘 3) 다른 주제로 상담 진행 중 밝혀짐	3(변동) 2(변동) 5(전형)
2.성소수자임을 알게 된 후 상담자의 심리적 특성	1) 혼란스러움 2) 성소수자 이해에 대한 부족감 3) 상담에 대한 부담감 4) 내담자에 대한 걱정 5) 영향을 미치지 않음	2(변동) 4(변동) 6(전형) 3(변동) 3(변동)
3.성소수자임을 알게 된 것이 상담개입에 미친 영향	1) 성소수자가 겪는 어려움에만 초점을 맞춤 2) 개입을 주저하게 됨 3) 일반상담과 별반 다르없이 진행함 4) 동성애로부터 벗어나게 해주고자함 5) 공감하는데 어려움을 느낌	2(변동) 3(변동) 2(변동) 3(변동) 2(변동)
4.상담자의 성소수자에 대한 평소 태도	1) 사회적으로 부정되는 대상으로 전환의 여지를 줌 2) 개념적으로 성적 지향의 다양성을 인정함 3) 성의 문제라기보다는 애착문제의 증상으로 봄	2(변동) 4(변동) 2(변동)
5.성소수자에 대한 평소 태도가 상담에 미친 영향	1) 온전히 이해하고 수용하는데 초점을 맞춤 2) 내담자를 인정, 수용하지 못함 3) 아무런 영향을 미치지 않음	3(변동) 2(변동) 3(변동)
6. 성소수자 상담의 어려움	1) 전문적인 교육을 제공받기 어려움 2) 이해의 한계로 공감하기 어려움 3) 내담자의 고통에 압도되어 어려움	3(변동) 5(전형) 4(변동)
7. 성소수자 상담 경험이 상담자에게 도움 된 점	1) 상담 경험이 확대됨 2) 성소수자에 대해 관심을 갖게 됨 3) 무조건적 수용 및 공감적 경청의 중요성을 실감함	5(전형) 2(변동) 6(전형)

8. 성소수자 상담의 유의점	1) 상담자가 혼란감이 없어야 함 2) 내담자를 있는 그대로 존중해야 함 3) 상담자의 태도가 신뢰로워야 함 4) 상담자의 자기 점검이 필수적임 5) 내담자의 자아정체감 형성 6) 내담자의 현실적 문제 해결을 간과해서는 안 됨 7) 내담자의 성 정체성 발달과정 탐색	2(변동) 3(변동) 3(변동) 3(변동) 2(변동) 2(변동) 2(변동)
9. 내담자에게 상담 경험의 의미	1) 자기 존재가 온전히 수용되는 경험 2) 들어주는 사람이 있음을 경험 3) 자기 역동 파악	3(변동) 5(전형) 2(변동)
10. 다른 상담과 비교되는 성소수자 상담의 의미	1) 상담자로서 대상의 지평을 넓혀줌 2) 성적인 편견으로 인해 고민되는 상담 3) 성소수자 이해 확장의 계기가 됨 4) 혼란스러워서 답을 찾지 못한 상담 5) 대상만 다를 뿐 다른 상담과 다르지 않음	2(변동) 2(변동) 3(변동) 3(변동) 2(변동)
11. 상담자 성이 상담에 미친 영향	1) 성적 대상으로 여길 경우에는 불편함 2) 동성 내담자는 발달상의 경험을 공유할 수 있음 3) 별다른 영향을 미치지 않음	3(전형) 3(변동) 2(변동)

3.4 성소수자 상담전문기관 상담자의 포커스 그룹 인터뷰(focus group interview) 결과

본 연구에서는 성소수자 내담자에 대한 효과적인 개입방안의 시사점을 찾고자 성소수자 상담 경력자 10명을 대상으로 그들의 성소수자 상담 경험에 대하여 포커스그룹 인터뷰 실시 후, 그 결과를 세 명의 연구자가 토론과 합의를 통해 개념, 하위범주, 영역을 도출하는 합의적 질적 연구방법(CQR)으로 분석하였다. 이는 [18]의 연구에서 자세히 제시되고 있다. 그 결과를 구체적으로 제시하면 다음과 같다. 총 7개 영역이 생성되었으며 각 영역에 따른 35개 하위 범주를 도출하였다. 교차 분석을 통해 확정된 각 범주들이 전체 사례 중 얼마나 빈번하게 적용되는지에 따라 전형적 범주(전체 사례의 과반수 이상인 5사례 이상인 경우)와 변동적 범주(2~4사례인 경우)로 구분하였다. 1사례인 경우는 예외적인 사례로 보고 분석에서 제외하였다. 전형적으로 나타난 결과는 전형적으로 나타난 것으로는 성소수자들은 ‘일반 스트레스에 더해 소수자 스트레스가 있음’, ‘상담 공간조차도 안전하게 느끼지 못함’으로 나타났고, 상담자로서 어려움은 ‘내담자의 문제가 사회 구조적 문제이기에 무력감이 큼’다고 보고하였다. 효과적인 개입방법으로 ‘트라우마 재경험 예방을 우선한 개입’과 ‘다양한 이론과 기법의 통합적 접근’이라고 하였다. 상담을 통해 내담자들은 ‘자기수용을 통한 심리적 안정감이 증진됨’의 변화를 보였다고 하였다. 성소수자 상담자의 준수사항으로 ‘기본적 상담자 윤리 준수하기’, ‘의무적으로 성 관련 교육 이수하기’, ‘상담전문가로서 충분한 지식 습득 및 제공하기’, ‘상담자로서의 자기 점검 및 성찰하기’ 등이었다. 연구의 영역, 하위범주, 범주별 빈도의 결과는 [표3]과 같다.

[표 3] 성소수자 상담전문가의 FGI에 관한 교차분석 결과

[Table 3] Results of Cross-analysis on FGI with Sexual Minority Counselors

영역	범주	빈도
1. 성소수자 내담자의 특성	1) 일반 스트레스에 더해 소수자 스트레스가 있음 2) 상담 공간조차도 안전하게 느끼지 못함 3) 가족 갈등으로 인한 어려움이 큼 4) 지지체계를 찾기 힘들 5) 사회구조적 문제로 인한 어려움	8(전형) 5(전형) 4(변동) 2(변동) 4(변동)
2. 성소수자 상담자의 어려움	1) 사회 구조적 문제이기에 무력감이 큼 2) 약자인 내담자 보호에 더 신경써야함 3) 내담자와 동일시되어 간접 외상을 경험함 4) 역할과중으로 인해 소진되기 쉬움 5) 상담자의 정체체감의 영향력에 대한 고민 6) 상담관계 형성의 어려움	5(전형) 3(변동) 3(변동) 2(변동) 4(변동) 4(변동)
3. 성소수자 상담 현장의 문제점	1) 성소수자 관련 기본 지식·정보 습득의 어려움 2) 상담자로서의 전문성 신장 기회가 부족함 3) 슈퍼바이저들의 성소수자 상담에 대한 소극성 4) 성소수자의 삶 자체를 비행으로 보는 사회적 시각	3(변동) 3(변동) 4(변동) 3(변동)
4. 효과적인 상담 개입방법	1) 트라우마 재경험 예방을 우선한 개입 2) 다양한 이론과 기법의 통합적 접근 3) 인본주의에 입각해 상담자 태도를 중시함 4) 내담자의 자원 확인 및 지지 5) 근거 기반의 미술치료적 개입 6) 지지체계 확보를 위한 실제적인 정보 제공	6(전형) 5(전형) 4(변동) 4(변동) 2(변동) 2(변동)
5. 상담 경험 후 상담자로서의 변화	1) 성소수자에 대한 공부를 통한 성장 2) 내담자 문제의 원인에 대한 관점의 심화·확장 3) 소수자의 사회적 이슈에 대한 관심 증대 4) 상담자 자질에 대한 자기 점검의 기회 5) 내담자를 위한 안전한 환경조성 중시	3(변동) 3(변동) 2(변동) 3(변동) 3(변동)
6. 상담을 통한 내담자의 변화	1) 자기수용을 통한 심리적 안정감이 증진됨 2) 사회적 불신감 감소로 표현이 보다 자유로워짐 3) 내담자의 현실적 당면과제가 해결됨	5(전형) 3(변동) 2(변동)
7. 성소수자 상담자의 준수 사항	1) 기본적 상담자 윤리 준수하기 2) 의무적으로 성 관련 교육 이수하기 3) 전문가로서 충분한 지식 습득 및 제공하기 4) 상담자로서의 자기 점검 및 성찰하기 5) 지금, 여기의 내담자 말을 존중, 수용하기 6) 성소수자의 정체체성 존중하기	6(전형) 6(전형) 6(전형) 6(전형) 4(변동) 4(변동)

3.5 청소년 성소수자 상담매뉴얼 개발

선행연구검토와 청소년 성소수자, 청소년성소수자 상담자에 대한 요구조사와

상담전문기관 상담자들의 FGI 결과를 토대로 상담모형을 개발하고 구성요소를 조직하고, 활동내용을 구성하여 상담매뉴얼 초안을 개발하였다. 개발된 초안을 전문가의 내용타당도 평가와 성소수자 상담자 대상 교육을 실시 한 후 수정·보완하여 최종 내용을 도출하였다. 상담매뉴얼 구성은 [표4]와 같다.

[표 4] 청소년 성소수자 상담매뉴얼 구성표

[Table 4] Sexual Minority Youths Counseling Manual

영역	세부내용
상담자로서 자기인식 점검	-상담자의 자기인식 점검 -호모포비아란? -내재된 호모포비아 점검하기
청소년 성소수자에 대한 이해	-성소수자의 개념 -청소년성소수자의 심리사회적 특성 -성소수자의 정체성 발달과정 -성소수자의 커밍아웃 -청소년성소수자의 성
청소년 성소수자 상담의 기초	-성소수자 상담의 개념 -상담목표 -상담자의 자세 -성소수자 상담자가 겪는 어려움 -성소수자 상담자의 부적절한 개입
주제별 개입방법	-성적 지향과 성적체성 -성별 정체성과 성별 표현 -동성애 혐오성 괴롭힘 -커밍아웃(상담과정, 친구, 부모)

4. 연구결과의 활용방안

본 연구의 기대효과와 활용방안에 대해 제시하면 다음과 같다.

첫째, 청소년 성소수자의 심리사회적 특성과 위기 정도 등에 대해 파악할 수 있다. 둘째, 청소년 성소수자를 상담하는 과정에서 겪는 상담자의 어려움에 대해 파악할 수 있다. 셋째, 청소년 성소수자에 대한 인터뷰자료는 향후 청소년 성소수자 상담 및 지원에 있어 기초자료로 활용될 수 있다. 넷째, 청소년 성소수자를 상담한 상담자에 대한 인터뷰자료는 향후 청소년 성소수자 상담자 교육에 있어 중요한 기초자료로 활용될 수 있다. 다섯째, 개발된 청소년 성소수자 상담매뉴얼은 향후 청소년 성소수자 상담의 지침으로 활용될 수 있다. 여섯째, 개발된 청소년 성소수자 상담매뉴얼은 청소년 성소수자 상담자 교육의 중요한 자료로 활용될 수 있다. 일곱째, 개발된 청소년 성소수자 상담매뉴얼은 일반 성소수자 상담에서도 중요한 기초자료로 활용될 수 있다.

5. 감사의 글

본 연구는 한국연구재단(과제번호, NRF-2017S1A5A2A01024668)의 지원을 통해 수행되었으며, 동명대학교 기관생명윤리위원회(IRB)가 검토한 것이다(TUIRB-2017-003).

References

- [1] B. C. Kang, J. H. Kim, A study of the lives of sexual minority youths, National Youth Policy Institute, pp.3-4, (2006)
- [2] D. E. Elze, Risk factors for internalizing and externalizing problems among gay, lesbian, and bisexual adolescents. *Social Work Research*, (2002), Vol.26, No.2, pp.89-100, DOI: 10.1093/swr/26.2.89
- [3] C. D. Proctor, V. K. Groze, Risk factors for suicide among Gay, Lesbian, and Bisexual Youths, *Social Work*, (1994), Vol.39, No.5, pp.504-513, DOI: 10.1093/SW/39.5.504
- [4] H. R. Yi, The effect of minority stress on the mental health of sexual minorities(LGB) in Korea, Seoul National University Master's Thesis, pp19-20, (2015)
- [5] L. Garnets, G. M. Herek, B. Levy, Violence and victimization of lesbians and gay men: Mental health consequences, *Journal of Interpersonal Violence*, (1990), Vol.5, No.3, pp.366-383, DOI: 10.1177/088626090005003010
- [6] G. P. Mallon, *Foundations of Social Work Practice with Lesbian and Gay Persons*, Routledge, pp.31-46, (1998)
- [7] Preventing Suicide among Gay, Lesbian, Bisexual, Transgender, and Questing Youth and Young Adults, *Suicide Prevention Resource Center*, pp.14-17, (2008)
- [8] K. Shelton, Delgado-Romero, A. Edward, Sexual Orientation Microaggressions: The Experience of Lesbian, Gay, Bisexual, and Queer Clients in Psychotherapy, *Journal of Counseling Psychology*, (2011), Vol.58, No.2, pp.210-221, DOI: 10.1037/a0022251
- [9] H. S. Yang, Consensual qualitative research on the sexual minority counseling experience of the counselors, Korea Counseling Graduate University, Master's Thesis, pp17-23, (2017)
- [10] S. R. Woo, S. K. Yoo, Counselor's reaction and clinical judgment according to counselor's negative attitude and competence in lesbian and gay counseling, *Korean Journal of Counseling and Psychotherapy*, (2017), Vol.29, No.2, pp.311-334, DOI: 10.23844/kjcp.2017.05.29.2.311
- [11] M. J. Lee, A phenomenological study on the Christian counselor's perception about LGBT in the Korean context, Seoul Women's University, Master's Thesis, pp74-80, (2015)
- [12] Laura B. Farmer, Laura E. Welfare, Penny L. Burge, Counselor Competence With Lesbian, Gay, and Bisexual Clients: Differences Among Practice Settings, *Journal of Multicultural Counseling and Development*, (2013), Vol.41, No.4, pp.194-209, DOI: 10.1002/j.2161-1912.2013.00036.x
- [13] O. P. Valerie, B. Laura, Exploring the clinical experiences of novice counsellors working with LGBT clients: Implications for training, *Counselling and Psychotherapy Research*, (2014), Vol.14, No.1, pp.19-28, DOI: 10.1080/14733145.2013.782055
- [14] T. Israel, G. Hackett, Counselor education on lesbian, gay, and bisexual issues: Comparing information and attitude exploration, *Counselor Education & Supervision*, (2004), Vol.43, No.3, pp.179-191.
- [15] P. A. Rutter, D. Estrada, L. K. Ferguson, G. A. Diggs, Sexual orientation and counselor competency: The impact of training on enhancing awareness, knowledge and skills, *Journal of LGBT Issues in Counseling*, (2008), Vol.2, No.2, pp.109-125, DOI: 10.1080/15538600802125472
- [16] J. N. Kim, Consensual qualitative research on the counseling experience of sexual minority youths, *ASIA LIFE SCIENCES Supplement*, (2019a), Vol.19, No.2, pp.227-239.
- [17] C. D. Kim, E. J. Sin, H. S. Kim, S. H. Lee, H. N. Choi, Development and evaluation of counseling and psychological

education programs, Hakjisa, pp51-63, (2011)

- [18] J. N. Kim, A Qualitative study on the counseling experience of counselors of professional sexual minority counseling centers, *Journal of Critical Reviews*, (2020), Vol.7, No.14, pp.352-358, DOI: 10.31838/jcr.07.14.64